

BASISSCHOOL HET **KLINKET**

BS Het Klinket

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Vrij buiten de schoolvakanties

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en betrokkenen,

De basisschooltijd is een bijzondere en bepalende fase in een mensenleven—voor uw kind, maar zeker ook voor u. Een goede, open communicatie tussen thuis en school is daarbij onmisbaar. Samen zorgen we immers voor een fijne en veilige basis.

Met deze schoolgids maken we u wegwijs op Het Klinket. U vindt hier niet alleen praktische zaken zoals schooltijden, vakanties en studiedagen, maar we gunnen u ook een kijkje achter de schermen. Waar staan we voor? Wat is onze missie en visie, en waarin onderscheiden we ons? Ook leest u hoe u als ouder actief betrokken kunt raken bij onze school.

Deze gids is met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR) tot stand gekomen. We hopen dat deze gids u inspireert en helderheid biedt.

Veel leesplezier!

Roswitha Goldsmid

Directeur Het Klinket

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

BS Het Klinket
Meester J.M. de Kempenaersingel 4A
6836MH Arnhem

☎ 026 3274168
🌐 <http://www.bshetklinket.nl>
✉ roswitha.goldsmid@floresonderwijs.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Roswitha Goldsmid	roswitha.goldsmid@floresonderwijs.nl

Schoolbestuur

Flores Onderwijs
Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 8597
🌐 <http://www.floresonderwijs.nl>

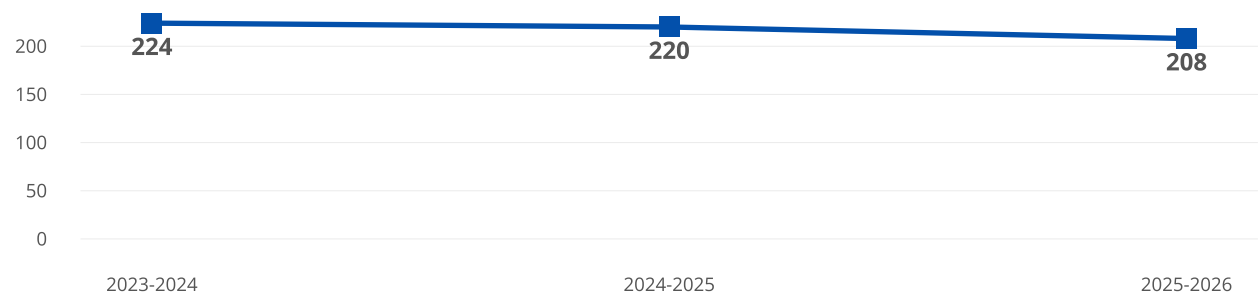
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend
Onderwijs 23-05

Aantal leerlingen

 2025-2026
208

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vreedzame school

Taalrijke school

Gezonde school

Opbrengstgericht

Missie en visie

Ieder kind is anders. Op basisschool Het Klinket kijken we goed naar de behoeften van ieder kind en sluiten daar zo goed mogelijk op aan. Het Klinket profileert zich door het bieden van een veilige omgeving, het inzetten van expliciete directe instructie, differentiatie en groepsdoorbroken werken. Door zicht te hebben op de ontwikkeling van onze leerlingen werken wij gericht aan kwaliteitsverbetering van ons onderwijs én hoge realistische opbrengsten.

Kernwaarden

-Veiligheid

Je veilig voelen is essentieel om tot ontwikkeling te komen. Veiligheid betekent ook dat leerlingen, ouders en leerkrachten zich gezien, gehoord en geaccepteerd voelen en dat ze ervaren dat ze erbij horen.

Om zo'n verbindende omgeving te bewerkstelligen, werken wij op basisschool het Klinket met de methode Vreedzame School. De Vreedzame School probeert de cultuur van de omgeving waar het kind in verkeert (klas, school) te beïnvloeden. Wij zien deze omgeving als een leefgemeenschap, als een oefenplaats voor sociale competentie en actief burgerschap.

-Waardering

Alle medewerkers van het Klinket begeleiden de leerlingen vanuit een waardierend perspectief. Dagelijkse opstakers en het uitspreken van waardering voor wie je bent en wat je doet, vormt de basis voor veiligheid en ontwikkeling. Door leerlingen positief te benaderen en hen succeservaringen op te laten doen, leren zij het (h)erkennen van eigen mogelijkheden en ontwikkelpunten. Wij creëren een fijne en passende werkomgeving, waarin leerlingen elkaars kwaliteiten, interesses en creativiteit leren ontdekken. Dat zorgt voor waardering, plezier en enthousiasme.

-Ontwikkeling

- **Basisvaardigheden** Wij bereiden onze leerlingen in 8 schooljaren voor op het voortgezet onderwijs en de maatschappij in het algemeen. Hierin is het belangrijk dat alle leerlingen dezelfde basisvaardigheden op de gebieden taal (lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid), rekenen-wiskunde en burgerschap (sociale & maatschappelijke vaardigheden) ontwikkelen.
- **Hoge, realistische opbrengsten** Het hebben van hoge, realistische verwachtingen draagt bij aan beter leren en een snellere ontwikkeling van leerlingen. Effectief omgaan met verschillen draait dan ook niet om het verlagen van doelen, maar om het versterken van de ondersteuning voor leerlingen die met een achterstand starten aan het onderwijs. Om Michelangelo te citeren: 'Het grootste gevaar voor de meesten van ons is niet dat ons doel te hoog is en we het daardoor niet zullen halen, maar dat het te laag is en we het halen
- **Taalrijke school** Wij zijn een taalrijke school. Wij streven ernaar om onze leerlingen te omringen met een rijke en diverse taalomgeving, waarin ze hun taalvaardigheden kunnen ontwikkelen. We verbinden taal aan alle vakgebieden en activiteiten op school. Daarmee creëren we hoge verwachtingen, stimuleren we de taalontwikkeling en vergroten we de kansen voor onze leerlingen in hun verdere ontwikkeling. Dit is onder andere terug te zien in het geïntegreerde woordenschaataanbod voor groep 1 t/m 8, de rijke teksten gericht op begripend luisteren en begripend lezen, debatteren in de bovenbouw en schoolbrede themaweken.
- **EDI methodiek** Expliciete Directe Instructie (EDI) is een bewezen aanpak om de les-effectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht is daarbij de sleutel tot succes. EDI geeft de leerkracht het gereedschap om met alle leerlingen de leerdoelen te bereiken.
- **Groepsdoorbrekend werken** Op onze school bieden wij met en binnen verschillende groepen groepsdoorbrekend onderwijs aan. Dit betekent dat leerlingen uit verschillende jaargroepen samenwerken en met en van elkaar leren. Er wordt gewerkt vanuit dezelfde thema's, vakgebieden en methodes. Leerlingen werken daarbij op hun eigen niveau en krijgen hulp van of geven hulp aan medeleerlingen. De leerkracht heeft daarbij een begeleidende, stimulerende en activerende rol. Dit groepsdoorbrekend werken vindt op een aantal momenten in de week, maand of het jaar plaats.
- **Zelfredzaamheid** Zelfredzaamheid is een onderdeel van zelfstandigheid. In de jaren op school leren wij de leerlingen zelfstandig mee te doen, het zelf te kunnen en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en hun omgeving. Het bewust stimuleren van de zelfredzaamheid van de leerlingen geeft hen het gevoel het zelf te kunnen. Iets zelf doen, met daarbij de begeleidende rol van de leerkracht, levert succeservaringen op. Die succeservaringen zorgen voor vertrouwen en veiligheid bij de leerlingen met daarbij ruimte om te oefenen en te ontwikkelen.

-Ouderbetrokkenheid

Het Klinket kiest voor een betrokken samenwerking met ouders bij de ontwikkeling van het kind. Dit op basis van wederzijds vertrouwen en eigen verantwoordelijkheid. Ouders zijn ervaringsdeskundigen wanneer het over hun kind gaat. Leerkrachten zijn pedagogisch didactische deskundigen wanneer het over hun leerling gaat. Ouders mogen een optimale kwaliteit verwachten van

de school in een heldere, professionele en respectvolle omgeving. Wij zijn ervan overtuigd dat betrokkenheid, een goede en respectvolle samenwerking tussen school en ouders een positieve invloed heeft op het leren en het welbevinden van uw kind.

Identiteit

Wij zijn er trots op dat wij een plek bieden waar ieder kind, ongeacht achtergrond, religie of overtuigingen, welkom is en zichzelf kan zijn.

Als Vreedzame school streven we ernaar om een veilige en vertrouwde omgeving te creëren waarin ieder kind zich gewaardeerd en gerespecteerd voelt. We hechten veel waarde aan sociale verbondenheid en het ontwikkelen van sociale vaardigheden, zodat onze leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan, conflicten kunnen oplossen en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen gedrag.

Hoewel onze school van oorsprong waarden en normen heeft die gebaseerd zijn op het Christendom, omarmen we alle religies en geloofsovertuigingen. Daarnaast geloven we sterk in samenwerking met ouders en streven naar open communicatie en betrokkenheid. Samen werken we aan de optimale ontwikkeling van iedere leerling, zowel op intellectueel, sociaal als emotioneel gebied.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school telt 9 groepen. Naast de groepsleerkrachten beschikt de school over een vakleerkracht bewegingsonderwijs en verschillende gespecialiseerde leerkrachten (zorgcoördinator, rekenspecialist, taalspecialist en gezonde school-specialist). De leerlingen volgen een lesprogramma dat samengesteld is vanuit de richtlijnen van de rijksoverheid.

De groepen 3 t/m 8 krijgen tweemaal gymles per week van de vakleerkracht.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Rekenen	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Beweging	 10 u 00 min	 10 u 00 min
Burgerschap	 1 u 45 min	 1 u 45 min

Dit is het aanbod op de basisvaardigheden. Verder is er veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie			1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min
Taal	4 u 30 min	5 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	10 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Overig	0 u 30 min	1 u 00 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Burgerschap en sociaal emotionele ontwikkeling	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Dit is het aanbod op de basisvaardigheden. Het aantal uren per vak kan per groep verschillen. Het onderwijsaanbod wordt aangepast op de resultaten van de groep.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Enkele ruimtes ingericht als extra werkplekken.
- De nissen in de gang ingericht als leeshoeken



2.2 Het team

Onze specialisten in de school

Om ieder kind optimaal te kunnen begeleiden en ons onderwijs continu te verbeteren, beschikken we op Het Klinket over specifieke expertise in de school. Naast de groepsleerkrachten en de kwaliteitscoördinator (KC-er) zijn er bij ons een rekenspecialist, een taalspecialist en een gedragsspecialist werkzaam.

Zij zetten hun kennis in om de leerkrachten te coachen, het onderwijsaanbod te versterken en mee te denken wanneer een leerling extra ondersteuning of juist meer uitdaging nodig heeft.

- **De rekenspecialist** Onze rekenspecialist bewaakt de kwaliteit van het rekenonderwijs op onze school. Zij volgt de nieuwste didactische ontwikkelingen, adviseert het team over effectieve rekenstrategieën en helpt bij het analyseren van de rekenresultaten. Daarnaast denkt de rekenspecialist mee over extra begeleiding voor leerlingen die moeite hebben met rekenen, of over passend verrijkingswerk voor kinderen die juist heel sterk zijn in dit vak.
- **De taalspecialist** Taal en lezen vormen de basis van al het leren. Onze taalspecialist richt zich op het continu optimaliseren van ons taal-, lees- en spellingonderwijs. Zij ondersteunt leerkrachten bij het vormgeven van rijke taallessen en effectieve leesinterventies. Ook adviseert de taalspecialist bij specifieke vragen rondom leesproblemen (zoals dyslexie) of taalontwikkeling, zodat we alle leerlingen een stevige taalbasis kunnen bieden.
- **De gedragsspecialist** Een fijne en veilige sfeer in de klas is de voorwaarde om tot leren te komen. Onze gedragsspecialist ondersteunt het team bij het creëren van een positief pedagogisch klimaat. Zij adviseert leerkrachten bij sociaal-emotionele vraagstukken in de groep en denkt mee over de juiste begeleiding voor leerlingen die extra steun nodig hebben in hun gedrag of werkhouding. Zo zorgen we er samen voor dat iedere leerling zich prettig en gezien voelt op school.

Door de inzet van deze specialisten kunnen we snel en deskundig inspelen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van Spel en beweging/
het taalgebruik bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het schoolbestuur Flores beschikt over een invalpool. Bij ziekte of verlof maakt de school gebruik van deze pool. Er is ook een 'extra' leerkracht op school die bij ziekte een groep kan overnemen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Kosmo kinderopvang en Skar peuterspeelzaal*.

Het Klinket werkt intensief samen met de partners in de wijk om een doorgaande lijn in de ontwikkeling van uw kind te bieden:

- Kosmo; dagopvang, peuteropvang en BSO
- Skar; peuterspeelzaal (vanaf augustus 2026)
- Sportbedrijf Arnhem (Pauzesport)
- Team leefomgeving (Naschools aanbod en Kansengelijkheid)
- Lea Dasbergschool (Floresschool)
- Pieter de Jonghschool, locatie de Kempenaer (Delta school)

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Het Klinket volgt het beleid van het bestuur Flores:

Ieder kind kan alles leren

Flores Onderwijs zet zich in om met goed, passend en eigentijds onderwijs alle kinderen in Arnhem en Renkum gelijke kansen te bieden. Dat doen we, als community van 900 onderwijsprofessionals, vanuit de overtuiging dat ieder kind alles kan leren. Alleen als we dat geloven, kunnen we kinderen verstandig laten staan van hun eigen kunnen. Vanuit die overtuiging bereiden we al onze leerlingen zo goed mogelijk voor op hun toekomst. We werken daarbij zoveel mogelijk samen, op en vanuit onze 33 scholen. Met elkaar, leerlingen en ouders/verzorgers, onderwijs- en maatschappelijke partners. Samen creëren we een omgeving waarin leren en ontwikkelen voorop staan: in het klaslokaal en daarbuiten. Onze scholen staan open voor ieder kind. We gaan op een respectvolle manier met elkaar om, er is ruimte voor de ontwikkeling van een eigen identiteit en voor een brede persoonlijke ontwikkeling. We leveren een positieve bijdrage aan maatschappelijke vraagstukken als kansengelijkheid, inclusie en burgerschap. We ontwikkelen onszelf en ons vakgebied continu en volgen ontwikkelingen en mensen van binnen en buiten de organisatie. Op deze manier kunnen we nu en in de toekomst onderwijs aan blijven bieden dat goed, passend en eigentijds is.

Onze visie

Flores viert diversiteit. Het pluriforme karakter van onze stad en regio zien we terug in onze scholen. En daar zijn we trots op! Alle kinderen beschikken over talenten, kwaliteiten en capaciteiten, waar ze ook vandaan komen en welke achtergrond ze ook hebben. Het is onze taak hen die te laten ontwikkelen en gebruiken. Dat doen we vanuit onze visie op leren: ieder kind kan alles leren. Geloven dat ieder kind alles kan leren heeft gevolgen voor hoe we ons onderwijs inrichten en hoe we werken. Hiervoor moeten we niet alleen onze werkwijze verbeteren en vernieuwen. Deze verandering moeten we samen waarmaken - mét elkaar. Dit vraagt van ons als groep én als individu dat we ons professioneel ontwikkelen, met daarin in het bijzonder aandacht voor persoonlijk leiderschap. Onze visie is de leidraad voor onze ontwikkeling. Om onze visie op leren door te vertalen naar de lerende organisatie met lerende professionals, gebruiken we in onze communicatie de slogan: Je kunt alles leren.

Onze missie

Onze missie is om alle kinderen in Arnhem en omgeving gelijke kansen te bieden via goed onderwijs. Goed onderwijs is de basis voor de toekomst van elk kind én onze samenleving. Flores Onderwijs weet hoe leren werkt. We houden van ons vak en maken ons samen sterk voor de visie 'Ieder kind kan alles leren'. Binnen, maar ook buiten de school. Daarom werken we samen met kinderen en ouders, educatieve en maatschappelijke partners aan ontwikkelkansen in de wijk. Want als je écht verder wil komen, heb je elkaar nodig.

Elk schooljaar werken we op Het Klinket gericht aan het vernieuwen en kwalitatief verbeteren van ons onderwijs. Voor het schooljaar 2026-2027 hebben we onszelf de volgende vier hoofddoelen gesteld:

- **Versterken van onze Professionele Leergemeenschap (PLG)** Onder begeleiding van onderwijsexpert Alex Koks bouwen we dit jaar verder aan onze Professionele Leergemeenschap. Binnen onze vaste leerteams en ontwikkelteams werken de leerkrachten constant en methodisch samen aan onderwijsverbetering. Het uiteindelijke doel hiervan is helder: het structureel verhogen van de leerresultaten van onze leerlingen op alle vakgebieden.
- **Een taalrijke school: focus op woordenschat en begrijpend lezen** Taal vormt de basis van al het leren. Dit schooljaar leggen we extra focus op het creëren van een rijke taalomgeving. We intensiveren ons aanbod rondom woordenschatonderwijs en begrijpend lezen, zodat onze leerlingen de vaardigheden ontwikkelen die nodig zijn om teksten écht te doorgronden en te begrijpen.
- **Thematisch aanbod van de zaakvakken met rijke teksten** We gaan de zaakvakken (zoals geschiedenis, aardrijkskunde en natuur & techniek) meer in samenhang en thematisch aanbieden. Dit thematische onderwijs versterken we door het structureel inzetten van 'rijke teksten'. Dit zijn uitdagende, kwalitatieve teksten die de nieuwsgierigheid van de leerlingen prikkelen en zorgen voor een dieper begrip van de leerstof.
- **Aandacht voor ouderbetrokkenheid en ouderparticipatie** Het opvoeden en opleiden van kinderen doen we samen. Dit schooljaar zetten we extra in op het versterken van de band tussen school en thuis. We willen de betrokkenheid van ouders bij de schoolwereld van hun kind vergroten en actieve participatie bij schoolse activiteiten stimuleren.

Burgerschapsonderwijs

Wij hebben op basis van onze leerlingpopulatie, context en de visie van de school ons Burgerschapsonderwijs vormgegeven aan de hand van de volgende drie thema's:

1. Maatschappelijke en democratische betrokkenheid,

2. Eigenaarschap

3. Diversiteit.

Thema 1: Maatschappelijke en democratische betrokkenheid

Wij hebben gekozen voor dit thema omdat de ouders van onze leerlingen afkomstig zijn uit 21 verschillende landen, wat zorgt voor een rijke culturele diversiteit binnen de schoolgemeenschap. Deze culturele variëteit biedt waardevolle kansen voor ontmoeting en begrip, maar vraagt ook om gerichte aandacht in het onderwijs, met name binnen het vakgebied burgerschap.

Wij stimuleren dit door leerlingen actief te laten kennismaken met elkaars culturele achtergronden, hen te laten samenwerken aan thema's rond diversiteit en respect, en door structureel ruimte te bieden voor dialoog en ontmoeting binnen ons burgerschapsonderwijs.

Thema 2: Eigenaarschap

Wij hebben gekozen voor dit thema omdat onze leerlingen over het algemeen leerkrachtafhankelijk zijn in sociaal-emotioneel gedrag: zij spiegelen zich sterk aan de volwassenen in de school. We streven ernaar dat zij zich ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke burgers. Daarom zetten we in op meer eigenaarschap over het eigen gedrag. We willen leerlingen zien die verantwoordelijkheid nemen voor hun keuzes, leren reflecteren op hun handelen en actief bijdragen aan een respectvolle en inclusieve schoolcultuur.

We stimuleren eigenaarschap door leerlingen actief te betrekken bij besluitvorming in de klas, reflectiegesprekken te voeren over gedrag en maatschappelijke thema's, en ruimte te bieden voor eigen initiatieven binnen projecten. Door kennis, vaardigheden en houdingsaspecten van burgerschap expliciet te benoemen en te oefenen, groeien leerlingen in het besef dat zij zelf invloed hebben op hun directe en bredere leefomgeving.

Thema 3: Diversiteit

Wij hebben gekozen voor dit thema omdat ongeveer 21% van onze leerlingen een migratieachtergrond heeft, afkomstig uit onder andere Turkije, Polen, Syrië en Suriname. Deze culturele verscheidenheid zorgt voor verrijking in de klas, maar vraagt ook om actief burgerschapsonderwijs waarin omgaan met verschillen, inclusie en wederzijds begrip centraal staan.

Wij stimuleren dit door leerlingen bewust te maken van elkaars achtergronden, actief in gesprek te gaan over overeenkomsten en verschillen, en hen te betrekken bij lessen en activiteiten die inclusie, respect en samenwerking bevorderen.

Hoe bereiken we deze doelen?

In het jaarplan van de school worden de stappen om de doelen te bereiken beschreven volgens de PDCA-cyclus. (Plan-Do-Check-Act) Deze cyclus is een krachtige, bewezen verbetermethode. Hiermee kun je stap voor stap je werk, prestaties en organisatie verbeteren.

De volgende activiteiten vinden jaarlijks plaats:

- de opbrengsten worden 2 maal per jaar geëvalueerd
- groepsbezoeken door kwaliteitscoördinator, taal- en rekenspecialist en directeur
- tevredenheidspeilingen
- kwaliteitskaarten worden 1 keer per jaar besproken met het team en zonodig aangepast aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen
- jaarplan en evaluatie van het jaarplan worden in de MR besproken

Binnen deze vaste cyclus vinden jaarlijks de volgende kwaliteitsactiviteiten plaats:

- Plan (Plannen maken): Aan het begin van het schooljaar stellen we een concreet jaarplan op waarin onze doelen en de stappen daarnaartoe helder zijn beschreven. Zowel het jaarplan als de uiteindelijke evaluatie hiervan worden structureel besproken met de medezeggenschapsraad (MR).
- Do (Uitvoeren): We voeren de geplande verbeteringen uit in de klassen. Om de kwaliteit van de lessen in de praktijk te volgen, vinden er structureel groepsbezoeken plaats door de directeur, de kwaliteitscoördinator (KC-er) en de taal- en rekenspecialisten. Zij coachen de leerkrachten op de werkvloer.
- Check (Controleren en meten): We meten continu of onze aanpak het gewenste effect heeft. Dit doen we onder andere door tweemaal per jaar de jaardoelen uitgebreid te evalueren. Daarnaast nemen we periodiek tevredenheidspeilingen af onder leerlingen, ouders en personeel om het welbevinden en de tevredenheid te monitoren.
- Act (Bijsturen en borgen): Op basis van onze observaties en resultaten sturen we bij waar dat nodig is. Onze interne afspraken en kwaliteitsnormen staan vastgelegd op zogenaamde kwaliteitskaarten. Deze kwaliteitskaarten worden één keer per jaar met het hele team (of leerteam) besproken en, indien de onderwijsbehoeften van onze leerlingen hierom vragen, direct aangepast en aangescherpt.

Door deze cyclus elk jaar te doorlopen, zorgen we ervoor dat ons onderwijs op Het Klinket nooit stilstaat en we het beste uit ieder kind blijven halen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op de website van Passendwijs, het samenwerkingsverband van regio Arnhem kunt u lezen hoe de basisondersteuning is vormgegeven.

<https://www.swv-passendwijs.nl/wp-content/uploads/2025/07/Indicatoren-basisondersteuning-versie-juli-2025.pdf>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Logopedist
- Beeldcoach

- Kwaliteitscoördinator
- Leerkracht meer- en hoogbegaafdheid

Deze leerkrachten hebben zich gespecialiseerd in verschillende aandachtsgebieden. De kwaliteitscoördinator bewaakt samen met de taal- en rekenspecialist de doorgaande leerlijn door middel van groepsbezoeken en bieden ondersteuning aan leerkrachten bij de didactische aanpak en het versterken van de onderwijspraktijk.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- coördinator Vreedzame School
- Kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator voert, in samenwerking met de coördinator van De Vreedzame School en de leerkrachten, de taken op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling uit. Dit omvat onder andere het bewaken van de doorgaande lijn, het coördineren van activiteiten en programma's rondom sociaal-emotioneel leren, het analyseren van leerlinggegevens en het ondersteunen van leerkrachten bij de uitvoering van het beleid binnen de klas.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Kwaliteitscoördinator
- Leerkracht meer- en hoogbegaafdheid

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van gedrag, werkhouding of taakaanpak, bieden wij gerichte begeleiding binnen en buiten de klas.

De ondersteuning wordt op verschillende niveaus vormgegeven:

- **In de klas** werken leerkrachten met duidelijke afspraken, positieve gedragsverwachtingen en differentiatie in instructie en begeleiding.
- **De kwaliteitscoördinator** speelt een belangrijke rol bij het bewaken van de kwaliteit van deze ondersteuning. Zij denkt actief mee met de leerkrachten en biedt handelingssuggesties
- **De coördinator van De Vreedzame School** zorgt samen met het team voor de implementatie van het programma dat gericht is op sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en groepsdynamiek. Dit programma vormt de basis voor preventief handelen.
- Indien nodig zetten we **extra ondersteuning** in, zoals:
 - **Individuele begeleiding** binnen of buiten de klas (bijvoorbeeld via een onderwijsassistent).
 - **Externe ondersteuning**, zoals een jeugdprofessional vanuit het wijkteam, orthopedagoog of een begeleider van een samenwerkingsverband.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Logopedist

Op onze school zijn verschillende kinderfysiotherapeuten actief. De praktijken *Kinderfysiotherapie Fit en Vaardig* en *FysioDynamiek* begeleiden leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning op het gebied van motoriek, houding of fysieke ontwikkeling.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De Jonge Kind Groep (Pilot vanaf augustus 2026)

Vanaf augustus 2026 starten we op Het Klinket met een speciale groep: De Jonge Kind Groep. Deze groep helpt jonge kinderen (4 t/m 6 jaar) uit Arnhem-zuid om een goede en ontspannen start te maken op school. Het betreft een pilotproject met een looptijd van twee jaar. Binnen de Jonge Kind Groep krijgen de leerlingen extra ruimte om op eigen tempo te groeien.

Wat is de Jonge Kind Groep?

De Jonge Kind Groep is een tijdelijke, kleinschalige voorziening binnen onze basisschool:

- Kleinschalig: De groep bestaat uit maximaal 15 kinderen, waardoor er veel individuele aandacht is.
- Tijdelijk: Kinderen stromen in voor een periode van 6 maanden tot maximaal 1,5 jaar.
- Deskundige begeleiding: De begeleiding bestaat uit een leerkracht en een onderwijsassistent.
- Zorg op maat: Deze leerlingen krijgen extra ondersteuning, bijvoorbeeld op het gebied van spraak-/taalontwikkeling, gedrag of motoriek (bewegen).

Het programma is erop gericht om de leerlingen te versterken in zijn of haar basisvaardigheden. We oefenen onder andere met:

- Het omgaan met andere kinderen en het maken van vriendjes.
- Praten, luisteren en het vergroten van de woordenschat.
- Zelfstandigheid, plannen en het verbeteren van de concentratie.
- Bewegen en motorische vaardigheden.
- Het opbouwen van zelfvertrouwen, zodat uw kind zich veilig voelt op school en dit ook laat zien in het gedrag.

De volgende stap

Na de periode in de Jonge Kind Groep kijken we samen wat de beste vervolgplek is voor deze leerlingen. Dat kan een reguliere basisschool in de buurt van het woonadres van deze leerling zijn, maar soms is er meer specialistische ondersteuning nodig en past een school voor speciaal (basis)onderwijs beter. Deze leerlingen stromen niet allemaal door naar de reguliere groepen van Het Klinket.

Inbreng en invloed van leerlingen

Het Klinket beschikt over een leerlingenraad, bestaande uit vertegenwoordigers van groep 3 tot en met groep 8. Deze leerlingen komen gedurende het schooljaar tien keer bijeen voor overleg met de directeur. Tijdens deze bijeenkomsten worden diverse onderwerpen besproken. De leden van de leerlingenraad brengen hiervan vervolgens verslag uit aan hun klasgenoten en vragen feedback.

Het hoorrecht van onze leerlingen.

Leerlingen hebben wettelijk het recht om mee te praten over de ondersteuning die zij op school krijgen (het hoorrecht). Wij vinden het belangrijk dat de stem van onze leerlingen echt telt. Daarom evalueren we ons ondersteuningsaanbod niet alleen met ouders en leerkrachten, maar ook met de leerlingen zelf.

Hoe we dit doen in groep 1 t/m 4

Omdat praten voor ondersteuning voor jonge kinderen best abstract kan zijn, pakken we dit in de onderbouw heel laagdrempelig en visueel aan. De leerkracht bespreekt de hulp en extra begeleiding in de klas tijdens een klassikaal moment. De leerlingen kunnen hierop reageren met een 'duimpje omhoog' (als iets goed helpt of fijn is) of een 'duimpje omlaag' (als iets nog lastig is of beter kan). De leerkracht noteert deze reacties. Zo krijgen we op een speelse, maar betrouwbare manier inzicht in hoe onze jonge leerlingen de hulp in de klas ervaren.

Hoe we dit doen in groep 5 t/m 8

Vanaf groep 5 zijn leerlingen steeds beter in staat om zelfstandig te reflecteren op hun eigen leerproces en de begeleiding die zij krijgen. Daarom vullen de leerlingen van de bovenbouw jaarlijks een vragenlijst in. In deze vragenlijst komen gerichte vragen aan bod over leren op school, hulp en begeleiding, veiligheid en eigenaarschap. Daarnaast vullen leerlingen eens per twee jaar de online vragenlijst van Scholen op de kaart in, waarmee we ook de algemene tevredenheid en sociale veiligheid peilen.

De opvolging en de leerlingenraad

De resultaten van deze vragenlijsten worden door de leerkracht en de kwaliteitscoördinator (KC-er) geanalyseerd. Waar nodig bespreekt de leerkracht de uitkomsten met de groep of met individuele leerlingen, zodat we samen kunnen werken aan een nog fijner en passender leerklimaat.

Om de inspraak compleet te maken, worden de schoolbrede resultaten besproken in de leerlingenraad. De leerlingenraad denkt actief mee over mogelijke verbeterpunten voor de hele school.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het Klinket maakt gebruik van de Vreedzame School. De Vreedzame School is door de Commissie Anti-pestprogramma's (samengesteld door het Nederlands Jeugdinstituut in opdracht van het ministerie van Onderwijs) een van de dertien goedgekeurde interventies en beoordeeld als 'veelbelovend'

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via BVPO.

Naast BVPO (Bureau Voor Praktijkgericht Onderzoek) gebruikt Het Klinket de monitor sociale veiligheid van CITO in beeld.

Cognitieve ontwikkeling is belangrijk, maar natuurlijk wil je óók weten of je leerlingen lekker in hun vel zitten. Hoe is de sfeer in de groep? Is er sprake van pestgedrag? Dit zijn belangrijke vragen die je door eigen observaties niet altijd voldoende kunt beantwoorden. Met het instrument Sociaal-emotioneel functioneren van CITO krijgen wij een goed beeld van elke leerling.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Meike Biesta	Meike.biesta@floresonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Meike Biesta	Meike.biesta@floresonderwijs.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Erica Vooren	Erica.vooren@floresonderwijs.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Erica Vooren	Erica.vooren@floresonderwijs.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen voor een fijne en veilige schooltijd

Op onze school bouwen we samen met ouders aan een fijne, veilige en leerzame omgeving voor de kinderen. Een goede samenwerking tussen thuis en school is hiervoor de basis. In dit document leest u hoe we hier samen vorm aan geven.

Algemene afspraken & Praktische zaken

- **Samen achter de schoolregels:** We trekken samen op in de begeleiding van de kinderen. Door als ouders op de hoogte te zijn van de schoolregels en deze te steunen, creëren we een duidelijke en herkenbare omgeving voor de leerlingen.
- **Onze visie:** Ouders en school staan achter dezelfde uitgangspunten en werkwijze, zoals we die hebben beschreven in onze schoolgids.
- **Ruimte om te leren (Leerplicht):** We gunnen elk kind alle leertijd. We houden ons samen aan de Leerplichtwet en vragen eventueel verlof tijdig aan bij de directie.
- **Goed geïnformeerd:** De school deelt regelmatig informatie. Door dit te lezen blijft u goed op de hoogte. Vragen of behoefte aan toelichting? Loop gerust even binnen.
- **Gegevens up-to-date:** Verandert er iets in uw contactgegevens (zoals een nieuw telefoonnummer of adres)? Geef dit dan direct door aan de administratie, zodat we u altijd kunnen bereiken.
- **Een fijne start van de dag:** We zorgen er samen voor dat de kinderen fris en op tijd op school zijn. Mocht uw kind een keer ziek zijn of niet kunnen komen, dan horen we dat graag vóór de lessen beginnen.
- **Bereikbaarheid:** We vinden het belangrijk om u bij bijzonderheden direct te kunnen bellen. Zorgt u ervoor dat u overdag bereikbaar bent en dat er altijd een extra noodnummer (bijvoorbeeld van werk of grootouders) bij ons bekend is?

Zorg en aandacht voor uw kind

- **Open communicatie:** Als er thuis iets ingrijpends verandert, horen we dat graag zo snel mogelijk. Andersom informeren wij u natuurlijk ook direct als ons op school iets opvalt aan het gedrag of welzijn van uw kind.
- **Betrokkenheid:** Uw interesse stimuleert uw kind enorm. We ontmoeten u dan ook graag tijdens de contact- en ouderavonden om samen de ontwikkeling en vorderingen te bespreken.
- **Interne begeleiding:** Soms heeft een kind wat extra ondersteuning nodig. We werken hierin nauw met u samen en bespreken de ondersteuning binnen onze interne leerlingenzorg.
- **Onderzoek en diagnose:** Om uw kind de juiste hulp te bieden, kan het nodig zijn om een test of toets af te nemen. Binnen de school doen we dit in goed overleg. Als er externe instanties nodig zijn voor onderzoek of observatie, vragen we hiervoor altijd vooraf uw toestemming.

Prettig en respectvol met elkaar omgaan

- **Het goede voorbeeld:** Kinderen leren van wat ze zien. Samen met het schoolteam laten we zien hoe je respectvol en vriendelijk met elkaar omgaat. Zo dragen we allemaal bij aan een sociaal veilige school.
- **Vragen of opmerkingen?:** Heeft u een vraag, kritische noot of een klacht? Dan lossen we dat het liefst rechtstreeks op. Bespreek dit in eerste instantie met de betrokken leerkracht. Mocht dat niet voldoende zijn, dan staat de directie voor u klaar. We voeren deze gesprekken apart, dus niet in het bijzijn van de kinderen of andere ouders.
- **Aanspreken van kinderen:** Ziet u op het schoolplein gedrag van een ander kind waar u vragen bij heeft? Spreek dan niet het kind zelf aan, maar meld dit bij de leerkracht, de eigen ouders van het kind of de directie. Zij pakken dit passend op.
- **Een veilige omgeving voor iedereen:** Wij geloven in een oplossingsgerichte en vriendelijke communicatie. Bedreigingen, agressie en verbaal geweld horen niet thuis op onze school. Om de veiligheid van onze leerlingen en het team te garanderen, zal de directie bij ernstige incidenten passende maatregelen nemen, zoals het ontzeggen van de toegang tot het schoolplein of het doen van een melding bij de politie.

Met de volgende afspraken zorgen we voor een fijne schooldag voor iedereen:

De start van de schooldag

- **Schooltijden:** De schooldeuren gaan open om 08.20 uur. De lessen starten stipt om 08.30 uur. We verwachten dat alle leerlingen dan in de klas zitten, zodat we direct kunnen beginnen.

- Groep 1 tot en met 3: Ouders zijn van harte welkom om hun kind naar de klas te brengen. Wij vragen u vriendelijk om de klas vóór 08.30 uur te verlaten, zodat de leerkracht op tijd met de les kan starten. Wanneer ouders herhaaldelijk na 08.30 uur nog in de school aanwezig zijn, zal de leerkracht (en indien nodig de directie) hierover met u in gesprek gaan. De laatste weken voor de zomervakantie gaan de leerlingen van groep 3 zelfstandig (dus zonder ouders) de klas
- Groep 4 tot en met 8: De leerlingen lopen zelfstandig naar binnen en zorgen dat zij vóór 08.30 uur in de klas zijn.

Aanwezigheid en verzuim

- Ziekmelden: Als uw kind ziek is, geeft u dit vóór 08.20 uur door via Social Schools.
- Overig verzuim: Geplande absentie (zoals een dokters- of tandartsbezoek) dient vooraf via Social Schools te worden gemeld.
- Ongeoorloofd verzuim: Te laat komen of het niet tijdig afmelden van uw kind wordt geregistreerd als ongeoorloofd verzuim.
- Verzuimprocedure: Bij veelvuldig te laat komen of opvallend verzuim neemt de leerkracht contact met u op om dit te bespreken. Mocht er daarna geen verbetering optreden, dan volgt een gesprek met de directie. Wij zijn in dat geval wettelijk verplicht om de leerplichtambtenaar te informeren.
- Verlofaanvragen: Officiële verlofaanvragen dient u in bij de directie. De specifieke richtlijnen hiervoor ontvangt u aan het begin van het schooljaar en zijn terug te vinden in deze schoolgids [verwijzing naar hoofdstuk/pagina].

Contact voor en tijdens schooltijd

- Korte mededelingen: Voor schooltijd is er helaas geen ruimte voor uitgebreid overleg met de leerkracht. Een korte, noodzakelijke mededeling doorgeven bij de groepen 1 t/m 3 kan wel, mits de situatie dit toelaat.
- Bereikbaarheid: Onder schooltijd zijn de leerkrachten niet telefonisch bereikbaar. Dringende zaken kunt u telefonisch of per e-mail doorgeven aan de directie of de administratie.

Berichten via Social Schools

- Leerkrachten streven ernaar om berichten via Social Schools binnen twee werkdagen te beantwoorden, tussen 08.00 uur en 16.30 uur.
- Inhoudelijke vragen worden altijd beantwoord. Op algemene mededelingen wordt alleen gereageerd als dat noodzakelijk is.

Een afspraak maken

Ouders zijn altijd welkom voor een gesprek. Voor een uitgebreider overleg vragen wij u vooraf een afspraak te maken. Dit kan via Social Schools of na schooltijd (om 14.45 uur), wanneer de leerkrachten met de leerlingen mee naar buiten lopen.

Het kan voorkomen dat een leerkracht vraagt of een collega (bijvoorbeeld de KC-er of directie) aansluit bij een gesprek. Ook als ouder heeft u altijd de mogelijkheid om een extra persoon bij het gesprek aan te laten sluiten.

De reguliere voortgangsgesprekken

1. Het kennismakingsgesprek: Dit gesprek vindt aan het begin van het schooljaar plaats.
 2. Het eerste rapportgesprek (10-minutengesprek): Hierin worden de leerresultaten en de ontwikkeling van uw kind besproken. (februari)
 3. Het tweede rapportgesprek (10-minutengesprek): Dit gesprek vindt plaats voor de zomervakantie en is facultatief. Voor groep 7 is dit gesprek wél verplicht in verband met het voorlopig schooladvies.
- Betrokkenheid van de leerling: Vanaf groep 5 sluiten de leerlingen zelf ook aan bij de voortgangsgesprekken. Wij vinden het belangrijk dat zij actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces en ontwikkeling.

Tussentijdse zorg

Als een leerkracht buiten de reguliere rapportgesprekken om zorgen heeft over de schoolse of sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling, nodigt de leerkracht de ouders tussentijds uit. Tijdens dit gesprek maken we samen concrete afspraken over de begeleiding en interventies in de klas, en bespreken we wat u als ouder eventueel thuis kunt doen om uw kind te ondersteunen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- door middel van de website;
- een maandelijks nieuwsbrief;
- via Social Schools (schoolapp);
- via Instagram
- een kennismakingsgesprek aan het begin van het schooljaar;
- 2 maal per jaar een rapport;
- oudergesprekken nav de rapporten

Klachtenregeling

Als u ergens mee zit, wilt u gehoord en serieus genomen worden. Dat vinden wij op Het Klinket niet meer dan normaal. Heeft u een vraag, opmerking of een klacht? Dan vragen we u dit altijd in eerste instantie te bespreken met de betreffende leerkracht en/of de directie. Vaak lost een goed gesprek het misverstand of het probleem al snel op.

De interne vertrouwenspersoon

Mocht er een situatie ontstaan waarin u er samen met de leerkracht of de directie niet uitkomt, of speelt er een kwestie die u in alle vertrouwelijkheid wilt bespreken? Dan kunt u terecht bij onze interne vertrouwenspersoon. Zij luistert naar u en functioneert als een onafhankelijke schakel om eventuele obstakels weg te nemen en samen naar een oplossing te zoeken. Alles wat u met de vertrouwenspersoon bespreekt, is strikt vertrouwelijk.

De externe vertrouwenspersoon en het klachtenreglement

Komen we er op schoolniveau onverhoopt toch niet uit? Dan verwijst de directie u door naar de externe vertrouwenspersoon die door ons bestuur (Flores Onderwijs) is aangesteld.

Het officiële en volledige klachtenreglement, waarin alle formele stappen en contactgegevens nauwkeurig beschreven staan, is altijd terug te vinden op de website van **Flores Onderwijs**,

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Onze enthousiaste activiteitencommissie (AC) organiseert door het schooljaar heen allerlei feesten en bijzondere evenementen. Denk hierbij aan het startfeest, het Sinterklaasfeest en de sportdagen. De leerkrachten werken nauw samen met de AC en bieden hierbij achter de schermen een helpende hand.

Uw hulp is onmisbaar

Om al deze activiteiten tot een succes te maken, hebben we ook de hulp van ouders hard nodig. Voor de opbouw van een feest, de begeleiding tijdens een sportdag of het rijden naar locaties buiten de school doen wij dan ook regelmatig een beroep op u. Via de groepsleerkracht of de AC hoort u wanneer we extra handjes kunnen gebruiken. Samen maken we er voor de kinderen een onvergetelijke schooltijd van!

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 57,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Startfeest

Er zijn geen overige schoolkosten.

Om extra activiteiten te kunnen organiseren die buiten het reguliere lesprogramma vallen, vraagt de school jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage. De hoogte van deze bijdrage wordt vastgesteld in overleg met de medezeggenschapsraad (MR).

Met dit geld bekostigen we speciale activiteiten en extra's waar de school geen vergoeding voor krijgt van de overheid. Denk hierbij aan:

- De organisatie van feesten en vieringen (zoals Sinterklaas, Kerst en het startfeest).
- De sportdagen en andere sportieve evenementen.
- Extra culturele activiteiten, projecten en uitstapjes.

Zoals de naam al zegt, is deze bijdrage volledig vrijwillig. Het niet betalen van de ouderbijdrage leidt *nooit* tot uitsluiting van leerlingen. Alle kinderen doen altijd mee aan alle activiteiten en uitstapjes die wij als school organiseren, ongeacht of de bijdrage is betaald.

Rond de start van het schooljaar ontvangt u van ons meer informatie over de hoogte van het bedrag en de wijze van betalen. Wij hopen op uw steun, zodat we deze waardevolle extra's voor de kinderen kunnen blijven organiseren!



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Is uw kind ziek of kan het om een andere medische reden niet naar school komen? Dan vragen wij u dit **vóór schooltijd** aan ons door te geven. Dit kan op twee manieren:

- **Via Social Schools:** U kunt uw kind gemakkelijk digitaal ziekmelden via de app.
- **Telefonisch:** U kunt telefonisch contact opnemen met de school.

Ziek worden tijdens de schooldag Het kan natuurlijk gebeuren dat een leerling in de loop van de dag ziek wordt of zich niet lekker gaat voelen. In dat geval neemt de groepsleerkracht of de administratie direct contact op met de ouders/verzorgers, met het verzoek om de leerling op te komen halen. Het is daarom belangrijk dat uw actuele telefoonnummers en noodcontacten altijd juist in Social Schools staan geregistreerd.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Alle kinderen in Nederland hebben vanaf 5 jaar leerplicht. Dit betekent dat zij in principe altijd naar school moeten. In uitzonderlijke situaties kunt u echter aanspraak maken op **bijzonder verlof** (bijvoorbeeld bij een jubileum, huwelijk of uitvaart binnen de familie, of vanwege gewichtige omstandigheden).

Hoe vraagt u verlof aan? U kunt een aanvraag voor bijzonder verlof digitaal indienen via **Social Schools**.

- Doe dit zo vroeg mogelijk (bij voorkeur minimaal acht weken van tevoren), zodat de directie de aanvraag tijdig kan beoordelen.
- Voeg bij uw aanvraag direct de benodigde bewijsstukken toe, zoals een officiële uitnodiging of een werkgeversverklaring.

De directie beoordeelt uw aanvraag altijd op basis van de wettelijke richtlijnen van de Leerplichtwet. U ontvangt via Social Schools bericht of het verlof is goedgekeurd.

4.4 Toelatingsbeleid

Op Het Klinket gunnen we ieder kind een fijne plek op onze school. We willen er zijn voor alle kinderen en zetten ons dagelijks in om hen de juiste begeleiding te bieden. Hoe groot onze betrokkenheid ook is, er zijn grenzen aan wat onze school aan ondersteuning kan organiseren. De complexiteit van een zorgvraag, de groepsgrootte en de expertise binnen ons team spelen hierin een rol. We willen immers altijd kunnen garanderen dat we de veiligheid en de kwaliteit van het onderwijs voor de leerling én de rest van de groep kunnen waarborgen.

Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Wat onze school wel en niet kan bieden, staat nauwkeurig beschreven in ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit profiel maakt wettelijk deel uit van deze schoolgids. Omdat het een uitgebreid document is dat we continu actueel houden, vindt u de volledige en meest recente versie van ons SOP op de website van Scholen op de kaart.

Mocht uw kind extra ondersteuning nodig hebben, dan kijken we altijd samen met u en de kwaliteitscoördinator (KC-er) naar de mogelijkheden binnen onze school.

4.5 Vrij buiten de schoolvakanties

Kunt u door de specifieke aard van uw werk tijdens *geen enkele* schoolvakantie in het hele schooljaar met uw gezin op vakantie? Dan kunt u een beroep doen op vrijstelling voor vakantieverlof buiten de schoolvakanties.

Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn omdat u:

- Seizoensgebonden werk heeft (zoals in de fruitteelt of de horeca);
- Te maken heeft met een structurele piekdrukke tijdens alle schoolvakanties;
- Als zelfstandig ondernemer een onoverkomelijk groot deel van uw jaarinkomen mist als u tijdens de schoolvakanties sluit.

De wettelijke voorwaarden

De directie mag dit verlof alleen goedkeuren als aan **alle** onderstaande wettelijke voorwaarden wordt voldaan:

- Het verlof mag maximaal 10 schooldagen duren.
- Het verlof mag slechts één keer per schooljaar worden verleend.
- Het verlof mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken na de zomervakantie.
- U kunt aantonen dat u door uw werk in *geen enkele* reguliere schoolvakantie (herfst-, kerst-, voorjaars-, mei- of zomervakantie) weg kunt.

Hoe vraagt u dit aan?

U dient de aanvraag, inclusief de benodigde bewijsstukken, **minimaal 8 weken van tevoren** in via Social Schools bij de directeur van de school.

Let op: u moet uw aanvraag kunnen bewijzen.

- Als werknemer: U levert een officiële en specifieke werkgeversverklaring aan waaruit de noodzaak blijkt.
- Als zelfstandig ondernemer: U toont door middel van een accountantsverklaring of bedrijfscijfers aan dat vakantie in de reguliere vakantieperiodes leidt tot ernstige bedrijfseconomische problemen.

De directeur neemt op basis van de Leerplichtwet een besluit. Bent u het niet eens met de beslissing? Dan kunt u hiertegen schriftelijk bezwaar maken bij de directeur.

Verlof voor bijzondere gebeurtenissen (Gewichtige omstandigheden)

Naast vakantieverlof kan een leerling ook vrij krijgen voor bijzondere of ingrijpende gebeurtenissen (zoals een huwelijk, een jubileum of een uitvaart binnen de familie).

- Tot en met 10 schooldagen: U vraagt dit verlof aan bij de directeur van de school via Social Schools.
- Meer dan 10 schooldagen: Gaat het om een situatie waarbij u voor een langere periode verlof moet aanvragen? Dan beslist de school hier niet over. U dient de aanvraag dan in bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. De leerplichtambtenaar controleert of de wet juist wordt nageleefd.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De resultaten van de Cito-toetsen zijn voor ons geen eindpunt, maar het vertrekpunt voor een diepte-analyse. Tweemaal per jaar worden deze opbrengsten uitgebreid geëvalueerd door de groepsleerkracht, de kwaliteitscoördinator en de directie. Dit doen we systematisch op drie niveaus:

- **Op kindniveau** We kijken kritisch naar de individuele ontwikkeling van elke leerling. Hoe is de groei ten opzichte van de vorige meting? Sluit ons huidige onderwijsaanbod nog aan bij wat deze specifieke leerling nodig heeft, of moeten we dit aanpassen? Indien nodig stellen we direct een gericht plan van aanpak op om de leerling extra te ondersteunen of juist meer uitdaging te bieden.
- **Op groepsniveau** We analyseren de resultaten van de groep als geheel. Laat de groep de verwachte groei zien? Zijn er opvallende afwijkingen of trends binnen de resultaten en wat is daarvan de oorzaak? Op basis van deze groepsanalyse stemt de leerkracht het klassikale plan van aanpak af, bijvoorbeeld door de instructietijd te verlengen of de groepsorganisatie aan te passen.
- **Op schoolniveau** Tot slot kijken we naar de schoolbrede opbrengsten. Welke overkoepelende trends zien we door de jaren heen? Zijn de resultaten anders dan we op basis van onze leerlingpopulatie hadden verwacht en wat ligt hieraan ten grondslag? De uitkomsten hiervan vertalen we naar een schoolbreed plan van aanpak, waarmee we ons onderwijsbeleid en de schooljaardoelen voor de toekomst aanscherpen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De landelijke referentieniveaus bepalen wat leerlingen in Nederland moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen. Hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen het fundamentele niveau (F) – de basis die elke leerling in principe moet beheersen – en het streefniveau (S/2F) voor leerlingen die meer aankunnen.

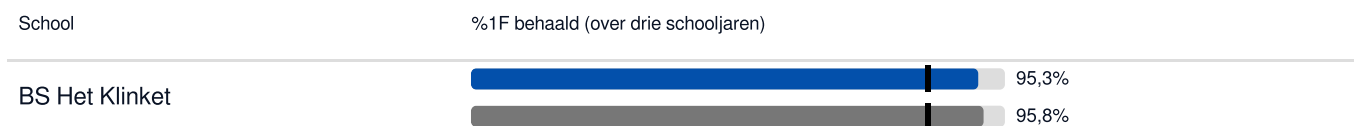
Aan het einde van de basisschoolperiode in groep 8 werken we doelgericht naar de volgende landelijke normen toe:

- **Taal:** Het wettelijke basisniveau is 1F. Onze ambitie is dat daarnaast zoveel mogelijk leerlingen het hogere streefniveau 2F behalen.
- **Rekenen:** Het wettelijke basisniveau is 1F. Voor de leerlingen die extra uitdaging aankunnen, richten we ons op het streefniveau 1S.

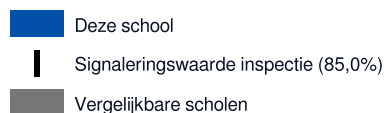
Hoe wij deze resultaten behalen:

- **Hoge verwachtingen en heldere doelen:** Wij geloven in de groeimogelijkheden van ieder kind. Door vooraf duidelijke groeps- en individuele doelen te stellen en hoge verwachtingen te hebben, dagen we leerlingen uit om te groeien.
- **Effectieve Directe Instructie (EDI):** Onze leerkrachten maken gebruik van het EDI-model. Dit is een bewezen, succesvolle lesaanpak waarbij de leerkracht de leerstof in kleine stappen uitlegt, hardop voorleest en intensief controleert of alle leerlingen de stof begrijpen voordat zij zelfstandig aan het werk gaan.
- **Moderne lesmethodes:** We werken met actuele, kwalitatieve onderwijsmethodes die optimaal aansluiten bij de beleevingswereld van de kinderen en de nieuwste didactische inzichten voor taal en rekenen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



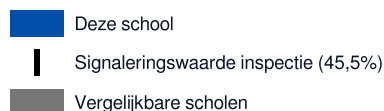
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In groep 8 krijgt elke leerling een persoonlijk en zorgvuldig onderbouwd advies voor het voortgezet onderwijs. In het schooljaar 2025-2026 zijn in totaal 27 leerlingen van Het Klinket uitgestroomd naar diverse onderwijssoorten.

In de onderstaande tabel ziet u de verdeling van de adviezen en de definitieve uitstroombestemmingen:

VWO (Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs) -4 leerlingen
HAVO / VWO (Gemengd advies) -2 leerlingen
HAVO (Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs) -7 leerlingen
VMBO TL / HAVO (Gemengd advies) -1 leerling
VMBO (G)TL (Gendustrialiseerd / Theoretische Leerweg) -8 leerlingen
VMBO K (Kaderberoepsgerichte Leerweg) - 4 leerlingen
VMBO B / K (Gemengd advies Basis/Kader) -1 leerling

Met deze mooie resultaten kijken we met trots terug op de ontwikkeling die deze leerlingen op Het Klinket hebben doorgemaakt. We wensen hen dan ook ontzettend veel succes en plezier toe op hun nieuwe school in het voortgezet onderwijs!

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,5%
vmbo-b / -k	6,3%
vmbo-k	1,3%
vmbo-k / -(g)t	8,8%
vmbo-(g)t	16,3%
vmbo-(g)t / havo	20,0%
havo	6,3%
havo / vwo	13,8%
vwo	25,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Op Het Klinket geloven we dat een kind pas echt tot leren kan komen als het zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. De sociale opbrengsten – zoals de sociale veiligheid, het onderlinge respect, de maatschappelijke betrokkenheid en het algemene welbevinden van onze leerlingen – zijn voor ons dan ook minstens zo belangrijk als de cognitieve resultaten.

Aansluiten bij sociaal-emotionele kwaliteiten en behoeften

Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo, ook op sociaal-emotioneel vlak. Wij sluiten aan bij de specifieke kwaliteiten van onze leerlingen, zoals hun inlevingsvermogen, creativiteit en samenwerking. Tegelijkertijd hebben we scherp in beeld wat een leerling of een groep nodig heeft om sociaal te bloeien. Of een kind nu extra steun kan gebruiken bij het maken van vrienden, het vergroten van de weerbaarheid, of juist uitgedaagd moet worden in het nemen van verantwoordelijkheid: ons aanbod beweegt mee met deze behoeften.

- **Inzet van de gedragsspecialist:** Onze gedragsspecialist adviseert leerkrachten bij sociaal-emotionele vraagstukken, helpt bij het bouwen aan een positieve groepsdynamiek en denkt mee over gerichte begeleiding voor leerlingen die extra steun nodig hebben in hun werkhouding of gedrag.
- **Systematische monitoring:** We meten het welbevinden en de sociale veiligheid heel nauwkeurig. Dit doen we via de jaarlijkse vragenlijsten over veiligheid en eigenaarschap (hoorrecht) en tweejaarlijks via de onafhankelijke monitoring van *Scholen op de kaart*.
- **Sociale PDCA-cyclus:** Net als bij de leerprestaties analyseren de leerkracht, de kwaliteitscoördinator (KC-er) en de directie de sociale resultaten en tevredenheidspeilingen grondig. Waar nodig worden direct gerichte plannen van aanpak voor de groep of een individuele leerling opgesteld en uitgevoerd.

Door deze bewuste focus op sociale opbrengsten zorgen we ervoor dat Het Klinket een veilige oefenplaats is waar kinderen opgroeien tot zelfbewuste, verantwoordelijke en veerkrachtige individuen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Om onze visie op een veilige en sociale school structureel vorm te geven, werken wij met het programma van **De Vreedzame School**. Wij hebben bewust voor deze methode gekozen omdat het een schoolbreed klimaat creëert waarin constructieve conflictoplossing, democratische besluitvorming en verantwoordelijkheid voor de gemeenschap centraal staan.

Om te meten of de school ook daadwerkelijk zo veilig en fijn ervaren wordt, maken we gebruik van de monitor Sociale Veiligheid uit Cito Leerling in Beeld. Er is gekozen voor dit instrument omdat het een objectieve, landelijk genormeerde en betrouwbare registratievorm is. Deze monitor geeft ons een haarscherp, datagestuurd beeld van het welbevinden en de veiligheidsbeleving van onze leerlingen, waardoor we direct kunnen bijsturen als de resultaten daar om vragen.

Onze aanpak rondom sociale veiligheid is geen papieren beleid, maar is dagelijks in en rond de school zichtbaar door een aantal unieke pijlers:

- **Leerling-mediators op het plein:** Kinderen leren bij ons om zélf verantwoordelijkheid te nemen voor een fijne sfeer. Een mooi voorbeeld hiervan zijn onze speciaal opgeleide leerling-mediators. Zij helpen andere leerlingen op actieve en constructieve wijze om onderlinge conflicten op het schoolplein zelfstandig op te lossen.
- **Een actieve leerlingenraad:** Democratie en eigenaarschap zie je direct terug in onze leerlingenraad. De raad denkt op structurele basis intensief samen met de directie na over de sociale veiligheid in en rondom de school. De schoolbrede resultaten uit de Cito-monitor worden hier ook besproken, zodat leerlingen écht een stem hebben in verbeterpunten.
- **Een doorgaande lijn in de klas:** De leerkrachten dragen de visie dagelijks uit door de lessen van De Vreedzame School te verzorgen. Hierin oefenen we met vaardigheden zoals luisteren naar elkaar, omgaan met verschillen en het uiten van gevoelens.

Door deze unieke combinatie van een sterke methode, betrouwbare monitoring en actieve leerlinginspraak zorgen we ervoor dat Het Klinket voor iedereen een sociaal veilige haven is.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kosmo**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kosmo**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Buitenschoolse opvang bij KOSMO Rijkerswoerd: een fijne plek na school.

Bij KOSMO Rijkerswoerd vinden kinderen van 4-13 jaar voor en na school een warme, gezellige plek om te ontspannen en plezier te maken.

Wanneer is er BSO?

- Voorschoolse opvang: maandag tot en met vrijdag, van 7:00 uur tot begin schooltijd
- Naschoolse opvang: maandag tot en met vrijdag, van einde schooltijd tot 18:00 uur
- Vakanties, studiedagen en vrije dagen: hele dag geopend bij voldoende aanmeldingen.

Elke dag iets leuks.

Bij KOSMO wordt gewerkt met het activiteitenprogramma van "DoenKids".

Dat betekent dat er elke dag iets leuks én leerzaams op de planning staat!

Wat dacht je van:

- Creatief knutselen – tekenen, schilderen en knutselen met allerlei materialen.
- Sport en spel – lekker bewegen en samen plezier maken.
- Muziek en dans – zingen, dansen en muziek maken.
- Koken en bakken – samen lekkere en gezonde hapjes maken.
- Buiten spelen – ravotten, hutten bouwen of gewoon lekker rennen.

Kom sfeer proeven

Ben je benieuwd hoe het er bij KOSMO aan toe gaat? Kom gerust langs voor een rondleiding.

Wil je zeker zijn van een plekje op de buitenschoolse opvang? Inschrijven kan gratis en vrijblijvend.

KOSMO Rijkerswoerd

Mr. J.M. de Kempenaersingel 6

6836 MH Arnhem

088-23 47 480

www.kosmo.nl



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Bs Het Klinket	maandag t/m vrijdag	8:00 - 16:00 uur